

黄河交通学院

2015-2016 学年本科教学质量报告

二〇一六年十二月

目 录

一、本科教育基本情况.....	01
1. 学校基本情况.....	01
2. 学校定位.....	02
3. 本科专业设置情况.....	02
4. 本科在校生情况.....	03
5. 生源质量.....	03
二、师资与教学条件.....	03
1. 师资队伍.....	03
2. 本科教学条件与保障建设.....	05
三、教学建设与改革.....	06
1. 专业建设.....	06
2. 实践教学.....	07
3. 课程建设.....	07
4. 教材建设.....	07
5. 教学改革情况.....	08
6. 学生创新创业教育.....	09
四、质量保障体系.....	12
1. 确立人才培养工作的中心地位.....	12
2. 开展教学质量保障体系建设.....	12
3. 加强教学管理监控.....	13
五、学生学习效果.....	13
1. 学生满意度.....	13
2. 身心健康状况.....	13
3. 应届本科毕业生情况.....	13
4. 就业情况.....	13
六、特色发展.....	14
七、存在的主要问题及对策分析.....	16
1. 主要问题.....	16
2. 解决问题的措施.....	16

黄河交通学院 2015—2016 学年本科教学质量报告

为贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《教育部关于部分本科高校转型发展的指导意见》、高等教育综合改革精神，按照河南省教育厅办公室《关于转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2015—2016 普后〈本科教学质量报告的通知〉》（教办高〔2016〕785 号）的要求，编制了黄河交通学院 2015—2016 学年本科教学质量报告。

黄河交通学院是 2014 年 5 月被教育部批准新升格的普通本科学校，2014 年 9 月招收了首届本科生并开展本科教学工作，目前无本科毕业生，尚未开展一轮本科人才培养全过程，部分内容和数据不全面。

一、本科教育基本情况

1. 学校基本情况

黄河交通学院是 2014 年 5 月经国家教育部批准设置的河南省唯一一所培养交通专业人才为主的普通本科高等院校，前身为郑州交通职业学院。学校在 21 年的办学历程中，始终面向现代交通运输和现代汽车制造与服务行业办学，秉承“修德、启智、博学、笃信”的校训，先后为社会培养了 5 万余名高素质技能型专门人才。

经河南省人民政府批准，学校于 2013 年 7 月由省会郑州整体搬迁至焦作市武陟县迎宾大道。学校实行校院两级管理，设置有汽车工程学院、交通工程学院、机电工程学院、经济管理学院、继续教育学院、基础教学部、公共体育部、思政部、中专部、工程训练中心、图书信息中心、教育质量评价中心等五院四部三个中心和一个国家职业技能鉴定所。学校积极转变教育观念，以创建独具特色的应用技术大学，培养应用型高级技术人才为目标，积极实施转型发展工程，探索产教融合、校企合作办学模式，主动服务地方经济社会发展。

学校坚持“质量立校、特色兴校、人才强校”理念，加速软硬件建设，持续提升教育教学质量，办学综合实力不断提高。先后获得了“河南省职业教育先进集体”“河南省文明学校”“河南省教育系统行风评议先进单位”“河南省依法治校示范校”“河南省平安校园”“河南省高等教育就业质量十佳示范院校”等近百项荣誉称号。学校还获得“奇瑞公司最佳合作院校”“神龙汽车有限公司优秀企校合作培训中心”等荣誉称号。

2. 学校定位

学校立足河南，面向现代综合交通运输和现代制造行业，主动服务国家“一带一路建设”、“京津冀协同发展”、“长江经济带建设”发展战略和河南“粮食生产核心区”、“中原经济区”、“郑州航空港经济综合实验区”、“郑洛新国家自主创新示范区”、“中国（河南）自由贸易试验区”五大国家战略。构建以工科为主干，经济学、管理学、艺术学等多学科协调发展的学科结构；努力把学校建设成具有鲜明现代综合交通运输和现代制造行业特色，国内知名的应用型普通本科院校。

（1）类型定位：具有鲜明现代综合交通运输和现代制造行业特色的应用型普通本科院校。

（2）层次定位：以本科教育为主，适度开展高职专科教育和继续教育。开拓联合培养研究生教育项目。

（3）人才培养目标定位：按照实基础、强能力、高素质、重应用的人才培养原则，大力培养德、智、体、美全面发展，理论基础扎实、实践与创新能力较强、综合素质较高的应用型高级技术人才。

（4）学科发展定位：构建以工科为主干，经济学、管理学、艺术学等多学科协调发展的学科结构。

（5）服务面向定位：立足河南，面向现代综合交通运输和现代制造行业，服务地方经济社会发展。

3. 本科专业设置

截至 2016 年 9 月，黄河交通学院共设置本科专业 13 个专业；开设专科专业 39 个。本科专业设置见表 1-1。

表 1-1 本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类别	专业代码	专业名称
1	管理学	物流管理与工程类	120601	物流管理
2		管理科学与工程类	120103	工程管理
3	工学	机械类	080202	机械设计制造及其自动化
4			080204	机械电子工程
5			080207	车辆工程
6			080208	汽车服务工程
7		能源动力类	080501	能源与动力工程
8		电气类	080601	电气工程及其自动化
9		交通运输类	081802	交通工程
10			081801	交通运输
11		管理科学与工程类	120105	工程造价
12		土木类	081001	土木工程
13			081006T	道路桥梁与渡河工程

4. 本科在校生情况

2016 年, 学校全日制普通本、专科在校生 9519 人, 其中本科生 3067 人。

5. 生源质量

学校 2016 年参加本科第三批次招生, 本科生源全部来自河南省。

2016 年本科招生专业 13 个, 招生计划数 1910 个, 实际录取 1910 人, 实际报到 1709 人。其中文科录取数 319 人, 理科录取数 1458 人, 文科批次最低控制线 393 分, 理科批次最低控制线 370 分, 文科当年录取平均分为 404.9 分; 理科当年录取平均分数为 388.5 分。

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

1.1 数量与结构

学校实施人才强校理念, 以专业发展需求为导向, 通过聘引结合、专兼结合等多途径、多方式吸纳所需人才。截至 2016 年 8 月, 学校现有教职工 633 人, 其中专任教师总数达到 456 人, 兼职教师 139 人, 专任教师中具有研究生学位者 180 人, 占教师总数的 39%, 副高以上职称的教师 161 人, 占专任教师总数的 35%。统计情况见表 2-1。2016 年在校生本、专科生 9519 人, 生师比为 18.1:1。教师的数量、职称结构达到《普通高等学校基本办学条件指标》要求。

表 2-1 教师结构及数量

教职工 (人)	633		
专任教师 (人)	456		
专任教师结构		总数 (人)	比例 (%)
职称结构	正高职	30	6.5%
	副高职	131	29%
	中级	62	14%
	初级	84	18%
学历结构	博士	2	0.4%
	硕士	178	39%
	本科及以下	276	61%
年龄结构	35 岁及以下	239	52%
	36~45 岁	56	12%
	46~55 岁	8	0.17%
	56 岁及以上	153	34%

1.2 师资队伍建设情况

学校制定了师资队伍建设的十三五规划，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、相对稳定的教师队伍。

加快人才引进工作。按照“高起点、高标准”的录用原则，逐年引进人才。新进专业教师原则上须具有硕士及以上学历，2015—2016 学年新进专任教师 30 名。

加强兼职教师队伍的建设。按照“不求所有，但求所用”的理念，实施柔性引进人才。出台相关政策措施，聘请高水平的专家、学者担任专业带头人、兼职或客座教授、短期工作或讲学。充分发挥他们在人才培养模式、专业建设、课程建设、实验实训室建设、教学科研等工作中的引领作用。2015—2016 学年从行业企业、高校聘请了 139 名兼职和兼课教师，实行聘约管理，动态调整。

加强教师培训工作。加强教育学、教育心理学、教学法、教育法规等基本理论的学习；加强新教师思想道德和职业道德教育，大力培养青年教师教书育人、为人师表、严谨治学、勤奋务实的作风；实行导师制，指定师德高尚、教学经验丰富、教学效果好、科研成果突出的老教师担任新教师的导师。2015—2016 学年培养青年骨干教师 29 人，教师参加各级各类培训 29 人次。

加强双师素质教师队伍建设。启动教师顶岗实践活动，每年有计划地安排专业教师特别是青年教师到相关行业、企业一线顶岗实践；采取岗位培训、挂职顶岗等形式，进行专业实践锻炼；鼓励专业教师积极申报相关专业技术职称或参加行业资格证书考试；鼓励院（部）与行业或企业合作举办各类培训班，不断提高专业教师的实践能力。

师德教育工作。开展形式多样的师德教育，在加强和改进教师思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育的同时，重视学术道德教育。表彰奖励优秀教师，评选优秀教师和教书育人的先进集体和师德模范，大力宣传先进教师的典型事迹，在教师队伍中逐步形成崇尚先进、学习先进的良好风尚。

中青年骨干人才培养与梯队建设工作。分层次培养和确定一批优秀中青年教学科研骨干。重点培养，配套支持，通过学历提升、进修培训、访问考察、项目管理、实践锻炼、科研攻关等形式，力争更多的人才成为骨干。2015 年有 5 名青年教师晋升为副高级专业技术人才。

教师激励工作。继续深化内部分配制度改革。完善不同层次岗位特点的工资、津贴分配标准体系。健全重业绩、重贡献，向高层次人才、重点岗位、一线教师倾斜的分配激励机制，使工资达到同类高校前列。

1.3 主讲教师情况

学校实行本科课程主讲教师审核制度，制订了本科生授课教师遴选办法。主讲教师均具备讲师以上职称或硕士以上学位，挑选学生满意度高的优秀骨干教

师承担本科课程授课任务。他们经过专门的岗前培训，授课情况良好。

1.4 教授承担本科课程教学情况

学校副高级以上职称专任教师占教师总数的 35%。学校要求教授、副教授为青年教师上示范课，搞好“传、帮、带”，担任 1 门通识课、专业基础课或专业课的授课任务。2016 年共开设课程 405 门次，副高级以上职称教师授课约占总课程的 40%，保证了课程的授课质量。

2. 本科教学条件与保障建设

学校坚持教学中心地位，以提高教学质量为核心，持续加强教学基础能力建设，加快软硬件建设步伐，不断改善办学条件，保障人才培养。

2.1 教学经费投入

2016 年度生均本科教学日常运行支出 1238 元，符合新建院校合格评估中生均不低于 1200 元的标准。

学校 2015—2016 学年期间，投入 1071 余万元用于实验室建设，已建成实验实训基地 5 个，包括 80 个设施设备先进的实验实训室，为应用型人才培养提供了实践条件保障。

2.2 教学用房

学校占地面积 78.15 万平方米，生均 82.10 平方米；校舍建筑面积 30.21 万平方米，生均 31.74 平方米；教学行政用房面积 20.23 万平方米，生均 21.25 平方米；宿舍面积 6.51 万平方米，生均 6.84 平方米。新建成有大学生活动中心、体育馆，新增学生公寓 6 栋，教室、实验室、实习实训场所和附属有房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高。

2.3 图书资料

根据学校教育事业十三五发展规划，结合战略发展目标定位和学科专业建设要求，学校正在加快馆藏纸质图书和文献信息资源体系建设。至 2016 年底，学校图书馆藏纸质图书 87.25 万册，当年新增纸质图书 2.9 万册，生均图书 91.66 册，电子图书 20.1 万册，共 12245 种，能基本满足师生查阅资料及阅读使用。

2.4 教学仪器设备

截至 2016 年 9 月，学校固定资产总值 6 亿余元，教学科研仪器设备总值为 1.1 亿元，当年新增教学科研仪器设备值为 1071 万元，年增长率 10.8%，生均教学科研仪器设备值为 1.16 万元。其中，单价 10 万元以上的教学科研仪器设备为 50 台（套）。教学用计算机 1849 台，多媒体教室座位数 16200 个，语音室座位数 294 个，教学仪器设备符合普通高等学校基本办学条件要求，能满足实践教学需要。

2.5 信息化资源建设

学校制订了数字化校园建设规划,投入近 377.5 万元用于校园网软硬件建设。建成 270 个多媒体教室。目前,校园网出口带宽 800M,信息点总数 3380 个,覆盖教学区、办公区和生活区。

三、教学建设与改革

学校认真贯彻《教育部关于引导部分地方本科高校向应用型转变的指导意见》、《河南省人民政府关于深化高等教育综合改革提升服务经济社会发展能力的意见》等文件精神,抓住国家、省鼓励新建本科高校转型发展、深化综合改革的有利契机,加强教学基本建设,开展教学改革创新,推动内涵式发展、转型发展。

1. 专业建设

1.1 积极申报新专业

学校是新建本科高校,专业申报与专业建设任务十分重要。我校紧密结合地方经济社会发展需求,根据发展定位和学科专业发展总体规划,2015 年和 2016 年先后申报设置了汽车服务工程、能源与动力工程、工程造价、机械电子工程、电气工程及其自动化、土木工程、道路桥梁与渡河工程、工程管理 8 个本科专业,正在加快构建交通运输学科专业群,机械工程学科专业群、土木工程学科专业群、经济与管理学科专业群。

1.2 开展专业内涵建设

学校围绕应用型人才培养目标,开展了人才培养方案制(修)订工作,调整课程结构,初步构建了“通识教育课程+专业基础课程+专业课程+实践环节”的应用型本科课程体系。实践环节占总学分比例符合教育部要求,平均达到 30%左右。

学校加大了教学基本建设投入,向省教育厅申报批准了交通工程专业、机械设计制造及其自动化两个本科省级民办高校品牌专业,正在根据建设方案加快推进品牌专业建设。探索建立校级卓越工程师、卓越培训师项目,实施校级卓越工程师、卓越培训师工程建设实施方案,培养特色应用型人才,为将来申报教育部卓越计划项目打基础。

学校还开展了毕业生质量标准建设。制定了 13 个本科专业的毕业生质量标准 and 学期实施方案,初步收到了良好效果。

2. 实践教学

学校十分重视实践教学,培养方案中实践课比例占总学时的 30%左右。学校以培养学生实践能力和创新精神为核心,合理统筹设计实验、实习、实训、社会实践、课程设计、综合性工程技术训练、毕业设计(论文)、部分专业课程等

各种实践教学环节，确保实践教学贯穿于人才培养的全过程。

学校现有 5 个实践教学基地，涵盖 80 个实验实训室，实验实训室设施设备齐全先进，可以满足实践教学的需要。学校先后与神龙汽车有限公司、东风乘用车公司、奇瑞公司企业合作，建成有“东风雪铁龙东风标致黄河交通学院培训中心”、“东风风神河南培训中心”、“奇瑞营销培训中心”，为企业员工开展技术培训，为企业开展技术咨询服务，共同开设定向班和订单班。

3. 课程建设

课程建设是学校重要的教学建设组成部分。学校要求课程建设努力做到“四个对接”即课程体系设置与行业要求对接，相应的课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、职业资格证书与相关课程对接（互认）。把课程体系设计与行业一线工作岗位要求紧密结合，通过走进用人单位、邀请用人单位参与、聘请用人单位兼职人员等多种方式，让用人单位参与到课程体系设计，将一线工作岗位对知识、能力及素质的要求反映到应用型技术人才培养的课程体系中。

学校制定和执行新的本科专业人才培养方案，各专业核心课程明确，公共基础课、专业基础课、专业课有机结合，形成了合理的课程结构体系，能适应学生知识、技能和素质的培养。2015—2016 学年共开设本科课程 405 门次，均实行小班授课。

4. 教材建设

教材建设是教学基本建设的重要组成部分，是提高教学质量、稳定教学秩序、实现人才培养目标的重要保障。学校制定了《教材管理办法》，严格教材选用制度，教材选用体现先进性和适用性，确保先进适用的新版优秀教材进课堂。选择权威出版社与学校签约合作，举办优秀教材展，引导教师加强教材研究，关注本学科专业领域出版动态。

学校教材库设立教材样书，展示最新出版的教材、获奖教材及优秀教材，供教师阅览。学校在管理办法中鼓励学术造诣深厚、科研成果显著、教学经验丰富的教师编写符合人才培养方案和课程标准要求的、质量高、有特色、适用性强的校级规划教材。

5. 教学改革情况

5.1 转变教育观念

开展了应用型本科教育理念讨论活动，促进教职员工树立应用型本科意识，实现从专科教育理念到本科教育理念、高职专科教育理念到应用型本科教育理念的思想转变。确立了学校的培养目标和办学定位，探索应用型本科的教育规律和人才培养模式，按应用型本科教育管理的要求，努力实现核心办学要素的升级，培养具有鲜明现代综合交通运输和现代机械制造特色的应用型高级技术人才，提

高学校的决策、管理、育人和服务水平。

5.2 修订人才培养方案

按照学以致用、全面发展的原则，整合课程设置、优化课程体系、更新教学内容、改进教学方法和手段，按照“实基础、强能力、高素质、重应用”的人才培养要求，创新人才培养模式，强化素质教育和实践创新能力培养，提升专业品质与学校特色，培养基础理论扎实、实践与创新能力较强、综合素质较高的应用型高级技术人才。

本科专业的课内总学时在 2300—2400 学时，16-20 学时记 1 个学分，实践教学环节一般安排总学分的 30%。理工科专业毕业总学分原则上为 170—180 学分，文科专业原则上为 165—175 学分。选修课学分应达到总学分的 20%以上，实践教学学分不得少于学校设定的底线。素质拓展约 10 学分（不计入专业总学分）。将本科教育课程体系分为通识教育、专业教育（专业基础课、专业课）、实践能力、素质拓展四大模块，开设课程都要有知识、能力和素质培养的具体要求。

5.3 制订教学大纲

课程教学大纲是落实专业人才培养方案，全面执行教学计划的基本教学文件，是组织课程教学，开展专业建设、课程建设的重要依据。学校领导十分重视大纲制订工作，通过召开专题工作会议，部署了制订课程教学大纲的相关工作，对课程教学大纲提出了明确要求，规定全校通识教育课程和教育部专业目录规定的专业主要课程的教学大纲，要参照教育部规定的该课程教学基本要求进行修订，内容的深、广度不得低于基本要求；专业选修课和通识教育选修课教学大纲可根据学校实际情况修订。各专业教学大纲要按照理论课程教学大纲、实验教学大纲和实践环节教学大纲分类进行修订。其中，理论课程教学大纲按照通识教育课程、专业基础课程、专业课程（含专业必修课、专业选修课）分类修订；实践环节教学大纲按照列于专业培养方案中的实践类课程进行修订；实验教学大纲指单独设课的实验课程与包含在理论课程内的实验内容。教学大纲修订完成经学校批准实施后必须严格执行，不能随意改动。

学校根据本科专业人才培养方案的要求，制订出了本科专业的公共课、部分专业的基础课、专业课的教学大纲。2015—2016 学年，学校基础教学部、四个二级学院、工程训练中心组织教研室经过集体学习、研讨，邀请专家论证，完成了 13 门公共课和 63 门专业基础课、专业课、实习课教学大纲编写工作。

5.4 开展教学方法改革

学校在教育教学改革指导性意见中强调，教师要改革传统的教学方式方法，变灌输式教学方式为互动式教学方式。广泛采用任务驱动、项目导向、问题教学、案例教学、情景式教学、探究式、教学拓展式教学等多样化的教学方式，

实现课堂教学从“为什么”到“怎么做”的转变。定期举办年度教师教学技能大赛，评选出了 19 名优秀教师，邀请优秀教师为青年教师上公开课、示范课。经过一学年的探索，部分教师课堂教学运用互联网技术，教学模式发生了重大转变，灵活运用翻转课堂，收到了良好的效果。

5.5 启动考试方法改革

学校制订有考试方法改革方案，提出要着力改变传统的学业评价方式。将学生学业评价分为平时课程考核+学位课程考核+毕业综合测试。变单一闭卷考试、重现式考核方式为笔试、口试、学科竞赛、项目设计、作品创作、实际操作、情景模拟等注重应用能力和团队合作的多元化考核方式；推行大学英语分层教学改革、计算机分类教学改革、思政课专题化教学改革。变“教师中心、知识中心”的传统教学模式为以“学生中心、能力中心”的现代教学模式。

学校制订出台了教考分离实施方案办法，建立以教学大纲为依据的教学考核评价体系，实行统一命题、集体流水评卷的教考分离制度，能够使教师自觉地按照课程教学大纲和教学基本要求组织教学活动，更加注重教学研究，不断改进教学方法，提升教学效果。促进学生明确学习目的，端正学习态度，促进良好学风的形成。检验教与学的水平，使考试服务于教学，实现指导学生学、评判教师教，实现提升教育质量、培养人才的目标。方案规定，实施教考分离的课程原则上为专科各专业人才培养方案中通识必修课程、专业基础课程和本科学位课程。同一学期开设的公共基础、专业基础和学位课程，有两名以上（含两名）教师讲授的课程，在统一《课程教学大纲》、《学期授课进度计划》基础上，由所属教研室、院（部）根据同课程、学时相近、教学进度基本一致的原则，可确定为实行教考分离课程，报教务处审定，经教学主管校长批准后实施。

本学年设立教考分离课程 11 门，试点无人监考考场，优化了学风、考风，促进课堂教学质量的提升。

6. 学生创新创业教育

6.1 创新教育

贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发[2015]36 号），十分重视大学生创新能力的培养，制订了学生素质拓展认定与管理办法。将学生素质与能力拓展学分分为六类：A 模块：思想道德素质类；B 模块：科技文化素质类；C 模块：身心素质类；D 模块：职业素质类；E 模块：创新创业能力类；F 模块：其他项目。凡我校全日制普通本、专科学生在校期间必须取得 10 个素质与能力拓展活动类学分，方可向学校申请毕业。素质与能力拓展学分上述六大类中若有必选项目，则必须参加必选项目，否则不予毕业。

大力发挥学生会、共青团、党支部、社团等载体的作用，引导学生自主开展科技活动。组织师生积极参加全国汽车诊断师大赛、我校获得二等奖 1 项，三等奖 1 项。组织了五支参赛队（16 名参赛学生、10 名指导教师）参加了第九届河南省高职院校技能大赛汽车营销、测绘、计算机网络应用、会计、风光互补发电系统安装与调试五个赛项的竞赛，获得三等奖 2 项，优秀奖 2 项。组织了学校第二届本科生“青年杯”数学竞赛，200 余名本科生参加了竞赛，50 名同学分获一、二、三等奖和优秀奖，6 个班集体分获团体一、二、三等奖。学校设置了学生创新实验室，配备较齐全的实验设备，为学生创新能力培养提供了物质保障。

6.2 创业教育

学校高度重视大学生就业创业工作，成立有毕业生就业创业工作领导小组，认真按照《教育部办公厅关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》（教高厅〔2007〕7 号）要求，全面开展大学生就业创业课程建设工作。根据《河南省教育厅办公室关于开展全省高校就业创业指导课程建设督查的通知》（教办学〔2015〕170 号）文件要求，学校毕业生就业工作领导小组就大学生就业创业课程建设情况进行了认真建设。加强了《职业发展与就业指导》与《就业与创业指导》课程建设，将就业创业指导课程建设纳入学校教学工作和“十三五”发展规划，落实人才培养、科研立项、经费保障等措施。

学校将大学生就业创业指导课程全面列入了本、专科培养方案的必修课程。学校为本、专科生开设《职业生涯规划与发展规划》和《就业与创业指导》两门通识教育必修课程，共计 2 个学分 38 个学时，其中《职业生涯规划与发展规划》课程 1 学分、20 个学时，《就业与创业指导》课程 1 学分、18 个学时。为本科生开设创业类课程 1 门，计 2 学分，32 学时。学校实施大学生素质拓展方案，并将大学生创新创业素质纳入了本、专科生素质拓展模块。就业创业指导课程实行理论与实践、讲授与训练相结合的授课方式。包括课堂授课、情景模拟训练、现场观摩、市场需求跟踪调研、就业信息采集、参加招聘会感受就业氛围；邀请优秀校友、企业人力资源和就业心理研究专家作就业创业指导讲座；这些主讲教师、专家无论是理论讲解，还是案例评析、实践指导，都贴近社会实际，贴近学生生活实际。上述教学形式涵盖了专业与职业前景、生涯辅导、职业规划、求职应聘技巧、就业心理调适、就业基本权益保护、就业程序、职业适应与发展、创业能力培养和创业的前期准备等多方面的内容，教学体系灵活多样。

学校积极吸纳心理学、人力资源等方面的专家加入就业创业课程教学团队，实行专兼职结合。现有主讲教师 12 名，其中，教授 1 名，副教授 1 名，高级工程师 2 名、政工师和讲师 6 名、助教 2 名。学校经济管理学院院长孙晓慧副教授任就业创业指导学科带头人，研究方向为企业管理，具有丰富的就业创业指导经验。学校每年有计划地选派就业指导教师参加各级各类就业指导培训。学校将就

业创业指导教师纳入各类评优评先表彰体系,享有参加职称评聘的同等待遇和薪酬标准。学校成立有大学生就业创业俱乐部、大学生职业生涯规划协会,定期举办营销模拟大赛、职业生涯规划大赛、模拟招聘会等各类就业创业活动;邀请创业成功校友和校内外专家学者为在校大学生开展了就业创业讲座 40 余场;联合河南省青年创业吧举办青年创业讲堂系列活动。学校积极支持大学生参加河南省“挑战杯”就业创业大赛并获得二等奖 2 项。

加强大学生创新创业基地建设。为加强应用型本科建设,培养学生创新创业能力,学校在郑州建立了大学生创新创业基地。基地位于郑州市文治路中段军诚汽车配件电商园内,占地面积 2500 平方米,分为理论教学区、实践教学区、创新创业区三大部分,将于 11 月底正式投入使用。我校郑州创新创业基地将为汽车类学生创新创业孵化出来的优秀项目提供优越的发展平台,同时该基地也将为校企合作企业提供员工提升培训,也是周边企业创设员工培训、学历提升、职业资格获取的平台。基地还可为在校生提供更多的实习就业机会。

7. 公共艺术教育工作

贯彻教育部学校艺术教育发展意见和学校艺术教育规程,根据《河南省普通高等学校公共艺术教育工作基本要求》(教体卫【2014】745)和《河南省教育厅关于在全省普通高等学校开展第五轮公共艺术教育检查评估的通知》(教体卫艺【2015】397 号)文件精神的要求,以评促建,狠抓公共艺术教育的基础建设、课程建设,积极引导学生参与学校文化艺术体育活动,全面提升学生艺术鉴赏能力,促进学生德智体美全面发展,较好地完成了公共艺术教育教学工作任务,收到了良好的效果。

落实河南省普通高校公共艺术教育工作基本要求,学校成立有艺术教育委员会,主任由校长担任,委员会的成员分别由教务处、宣传部、学生处、团委、基础部、公共艺术教研室的负责人组成。艺术教育委员会开发有艺术教育网站,每学期召开工作会议,研究学期公共艺术课程建设和社团文化活动。学校成立有公共艺术教研室,承担全校公共艺术课程教学任务及课外艺术活动指导任务;组织开展公共艺术教研、科研活动,不断提高艺术教育教学质量,强化艺术教育育人功能。我校将艺术教育列入基础教学部年度、学期工作计划,并得到了全面贯彻落实,每学期进行教学检查,将检查结果作为评选先进教学单位的一项重要指标。制定有艺术教师的待遇及相关政策,出台了《教师工作量考核办法》、《专业技术职务评聘管理办法》等制度,对艺术教师的职称评定、工资福利、教学工作量的计算方法等与其它学科教师同等对待,有针对艺术教师工作特点的相关政策。此外,第二课堂艺术辅导活动工作量与正常工作量同等计算。学院有艺术教育专项经费;教学图书、音像资料齐全,能满足教学、科研需要,有专人管理。

四、质量保障体系

1. 确立人才培养工作的中心地位

学校确立了人才培养是根本任务，教学质量是生命线，教学工作是中心工作的理念。认真执行教学例会制度，每周四下午定期召开由主管教学副校长、教务处负责人、各二级学院院长、教学秘书和有关部门负责人参加的教学工作例会，布署每周工作，协调解决教学管理中出现的各种问题，保证了稳定的教育教学秩序。

学校根据应用型本科教育要求，正在加快修订各类规章制度，截至 2016 年底，共制定和实施了 56 项各类规章制度，服务教学工作。校长在新学期开学职工大会上反复强调，要树立学校全部工作都是为了培养人才的理念，形成领导重视教学、教师热爱教学、科研促进教学、经费确保教学、管理服务教学、后勤保障教学的工作体制，为应用型人才培养提供保障。

2. 开展教学质量保障体系建设

学校制定和实施有《教学督导工作制度》、《教育质量评价工作先进个人评选办法》、《理论课教师教学工作考评实施细则》等教学质量保障体系建设的相关文件。成立了校、院两级教学督导机构，定期组织开展同行评教与学生评教工作，初步建立了教师教学工作的评价机制。

学校建立了常规教学检查工作机制，定期开展期初、期中和期末常规教学检查工作，对教学秩序、教学管理情况进行监督和检查，巡视日常教学秩序，及时通报情况和所发现的问题，执行检查性听课制度，了解、检查课堂教学情况，检查教师、学生上课情况，了解教师授课效果以及学生课内外的学习情况，及时反馈师生在教学活动中的信息。

3. 加强教学管理质量监控

3.1 实施教学检查制度

学校固定在每学期开学、期中和期末三个阶段开展教学检查工作。学期初主要检查教师到位、教师备课、教室分配、课表安排、实验室准备等情况，确保上好第一节课、第一天课和第一周课，保障教学秩序步入良性循环轨道；期中教学检查内容包括课堂教学进度、课堂教学秩序、实验实训教学的进行情况；期末主要检查教学任务完成、试卷、考风考纪和下学期开课准备等情况。

3.2 实行听评课制度

校院两级专、兼职督导员，每学期对新进青年教师、新开课教师和学生反映有问题的教师分别进行听课，及时提出授课过程中发现的问题，指导教师改进教学方法，提高教学水平。2015—2016 学年共对 149 余名教师进行随堂听课。

3.3 建立教学反馈制度

教育质量评价中心、教务处通过召开学生座谈会、教师访谈、学生信息员反馈等渠道开展评学活动，了解学生思想状况和学习动态。教育质量评价中心定期发布教学督导工作简报，2015—2016 学年共发布简报 8 期，通报情况，总结经验，指出整改问题，以促进教风、学风建设。

五、学生学习效果

1. 学生满意度

学校注重加强青年教师队伍培训培养，改善教学和实验实训条件，注重开展学风建设。学校根据民办高校管理特点和学生实际，为每名学生安排有固定专用教室，方便学生自习和学生管理。

学校定期检查注重学生课堂学习秩序、自习课秩序、晚自习秩序，营造和维护了良好的学习环境。学校每学期期末统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，了解学生对教师教学的满意度。实行教师入班联系制度和人生导师制度，倾听每个学生的心声，了解学生真实的情感需要和丰富的内心世界，给学生平等对话的机会，让教师成为学生值得给予信赖的朋友。

引导教师利用课余自习时间深入各专业班级，就学生急切关注的问题和关心的专业学习等问题与专业教师进行沟通。不定期召开学生座谈会，了解学生对学校教育教学管理方面的意见与建议，并组织相关单位改进落实。从学生评教和座谈反馈的情况来看，学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果评价良好，学生学习满意度较高。2015—2016 学年学生评教优秀率达 94%以上。

2. 身心健康状况

学校 2015—2016 学年组织 6519 名本、专科学生参加了国家学生体质健康标准测试，合格率占 98%。

学校设有心理健康教育中心，中心有专兼职心理咨询师 2 名；选派二级学院具有专业教育背景或丰富管理经验的优秀辅导员担任心理健康指导教师。心理健康教育中心近通过举办专家讲座、个别咨询、团体辅导、电话咨询、班级辅导、心理行为训练等多种形式，为广大在校学生提供了及时、有效的心理健康指导与服务。据统计，中心每学年接待学生个案咨询均可达百余人次，对学生进行危机干预数十次。完成当年新生心理健康状况的普查和建档工作。

3. 应届本科毕业生情况

学校 2014 年 5 月升本，2014 年 9 月首届本科生入学，目前无应届本科毕业生。

4. 就业情况

全校推行“学校统筹领导、部门负责牵头、院系具体落实、全员共同参与”的就业模式，深入落实推进就业工作“一把手”工程，成立有毕业生就业工作领

导小组且运转良好。由校长亲任组长，定期召开专题会研究部署就业工作，对 2014 年就业工作实施方案亲自把关、多次过问并提出意见建议，对就业人员配备、资金调配、办公场所设置、办公设备的优化充实提出明确要求。校长要求就业指导中心每月上报就业工作报表，及时协调处理问题和矛盾。

学校通过加强就业实践基地建设、举办多场校园招聘会、完善就业服务平台，开展就业指导讲座、实行就业困难学生一对一帮扶等举措，保证了较高的就业率。截至 2015 年 12 月，支撑本科专业或与本科专业相近的 2015 届专科毕业生就业率 96%。

无本科毕业生。

六、特色发展

学校在 21 年的办学实践中，实现了跨越式发展，初步形成了较为鲜明的办学特色。

1. 坚持服务现代综合交通运输和现代机械制造与服务产业发展，确立为行业培养应用型技术技能人才的办学定位

黄河交通学院始建于 1995 年，前身为郑州汽车中专，2003 年升格为普通高等职业院校并更名为郑州交通职业学院，2014 年升格为普通本科学校并更为黄河交通学院。学校创办之日起，就确立了为现代综合交通运输产业培养应用型技术技能人才的办学定位。学校升本后，学校章程和人才培养方案均明确了人才培养的目标是培养具有鲜明现代综合交通运输和现代机械制造及服务特色的应用型人才。从当前教育部、河南省对地方本科高校转型发展的指导意见、相关要求来看，坚持应用型人才培养方向符合高等教育改革的方向，顺应现代综合交通运输和现代机械制造行业发展以及地方经济社会发展对应用型人才的紧迫需求。

黄河交通学院是全省最早设置交通运输类工科专业的民办高校。在学科专业设置上坚持以交通运输、交通工程、机械工程类等工科为主的专业特色，形成了以工科为主，经、管、文、艺互为支撑的学科专业体系。学校 52 个本、专科专业中，工科类专业占 84%；交通运输类、土木工程类、机械工程类专业占 60 % 以上。

2. 依托行业优势，深化校企合作，实现跨越发展

（一）树立产教融合理念，拓展校企合作思路

学校树立了合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的理念，开展内涵建设，努力实现“五个对接”。拓展了以就业为导向，以生产、教学、技术服务为依托，找准校企双方利益趋同点，扩大校企合作互惠互利接合点的校企合作思路。

（二）构建校企合作机制，促进工学结合教育

学校建立了校企合作工作委员会，设立有校企合作办公室，制定了健全的校企合作规章制度，专门组织落实校企合作项目，组织、检查、评估、考核全校的

校企合作工作。先后与宇通公司、奇瑞公司、海马汽车公司、神龙汽车公司、河南路桥公司等 125 家国内知名企事业单位，建立了稳定的学生实习与就业基地，就业率保持在 96% 以上。

（三）拓宽合作领域，创新校企合作模式

一是实行订单培养模式。我校与知名企业合作，开设有“东风标致班”、“东风雪铁龙班”、“东风风神班”“奇瑞班”等多形式订单式培养班。

二是实行校企实体合作模式。我校于 2010 年与神龙汽车有限公司合作，由学校出师资、出场地，企业投设备、投技术共同建成“东风雪铁龙、东风标致——黄河交通学院培训中心”，中心设施设备先进齐全，可为全国东风雪铁龙、东风标致一级经销商提供技术类、管理类、营销类、钣金类四个大类、12 个项目的培训。截至 2016 年 5 月底，已有 1726 名学员到中心参加培训并取得了相应技能资格，累计培训天数已达 1759 天次。为全国各经销商 4S 店开设了 5 届“雪铁龙班”和“标致班”，输送了机电维修工、服务顾问、销售顾问和钣金工 4 个岗位的优秀毕业生 541 人。培训中心作为武陟县产业聚集区培训基地，面向地方企业，积极开展员工培训任务，还承担校内汽车类专任教师双师素质培养以及学生职业技能鉴定工作。在神龙汽车有限公司近 4 年的年终考核中，我校培训中心连续 4 年以第一名的成绩获得“优秀校企合作培训中心”，成为了神龙汽车公司在全国 22 家校企合作培训中心建设的“样板”。 3. 成立东风风神河南培训中心

2015 年 3 月，学校与东风汽车集团股份有限公司乘用车公司合作，共同建立了东风风神河南培训中心。培训中心位于学校 3 号实训中心一楼，占地近千平方米，包括总成拆装区、整车教学区、多媒体培训教室、工具间等。培训中心现已到位东风风神整车 7 辆，其它仪器、设备、车辆会随着培训中心的建设进度逐步完善。培训中心面向汽车类专业学生进行理实一体化教学；为河南省所有东风风神一级经销商提供厂家认证的专业人才，为全国各地东风风神一级经销商的员工提供技术、管理、销售三个大类的专业培训。

建设奇瑞培训中心。学校与奇瑞汽车公司进一步深化合作，在办好“奇瑞班”基础上，共同建设了奇瑞培训中心。目前，学校已投资 1028 万元，建成了奇瑞培训中心大楼，正在开展配套工程建设；奇瑞公司已投入发动机、变速箱、整车等资产设备 204 万元。中心按照“设备生产化、环境真实化、管理企业化、教师技能化、学生员工化”为一体的要求，建立人才培训基地。

三是实行政校企联合模式。学校与武陟县人民政府合作共建武陟县汽车行业协会，积极为产业聚集区企业提供技术服务，参与企业技术革新。学校依托教学科研、实验设备资源优势，设立有汽车装备与应用技术研究所、焦作市汽车挂车车架轻量化设计工程技术研究中心、焦作市汽车空调新冷媒体技术工程技术研究中心。学校与中国汽车技术研究中心汉阳专用汽车研究所就“汽车检验检测公共

服务平台”项目达成协议，共同建设集教学、科研、汽车公共检测试验服务于于一体的综合性工程技术与试验研究技术中心，将填补我省没有专用车检测平台的空白，服务地方经济建设社会发展。学校与中国汽车后市场总会河南分会就共建培训基地进行了签约，依托中国汽车后市场总会河南分会强大的行业优势，从汽保、汽车金融、汽车 IT、汽车美容、快修及改装、汽车维修及配件、汽车文化及汽车运动、二手车及汽车租赁等七个方面为汽车类专业学生提供大量创业机遇与岗位。

七、存在的主要问题及对策

1. 主要问题

1.1 办学经费亟需充实

随着学校快速发展，办学经费的增长速度明显落后于学校建设发展的需要。尤其在国家大幅度增加对公办高校教育事业经费的背景下，民办高校办学资金投入压力陡增。办学经费的短缺制约了学校进一步改善办学条件，影响学校中长期发展目标的实现。

1.2 师资力量有待加强

学校虽已建设了一支专兼结合的中青年骨干教师队伍，但鉴于民办高校的办学实际和管理特点，师资队伍的稳定性和有待进一步提高。队伍的年龄结构、学历结构、职称结构等需要进一步优化。学科带头人和青年教师的培养有待加强。不同学科专业之间的师资力量不平衡的问题有待解决。

2. 解决问题的措施

2.1 拓宽经费筹措渠道，持续加大办学投入

积极开源节流、增收节支。加强招生就业工作；拓宽职业技能培训、技术咨询服务、继续教育等增收途径；积极争取政府专项资金的支持；进一步加强校企合作，广泛吸收企业捐赠和投入，形成多渠道资金投入的机制，将有限的办学资金用于保障教学投入、师资队伍建设和学科专业建设。搞好经费预算管理，提高资金的使用效益。

2.2 加强师资队伍建设，培养稳定的高素质教师队伍

加大青年教师培养力度，正确处理好存量教师队伍培养和引进增量教师队伍建设的不关系。着力解决教师专业结构、能力结构、职称结构等与学校转型发展和水平提升不相适应的矛盾。

实施双师型教师培训工程，完善“双师型”教师认定与管理制度。通过参加国培省培校培、企业挂职顶岗锻炼、驻厂研修、社会实践等方式，加大教师实践能力培训力度，提高“双师型”教师比例和实践教学能力。加大聘用具有实践经验的技术人员担任兼职教师的力度，实施企业工程技术人员进校园、上讲台项目，打造专兼结合的双师教学团队。

实施人才队伍优先发展战略。完善教师招聘办法，聘引一批具有高职称、高学历的人才，逐渐解决教师队伍结构不合理问题。实施“拔尖人才建设计划”，引进和培养领军人物、青年骨干人才，加强高层次人才队伍建设。

2015—2016 学年，我校站在新的发展平台上，以“一个转型”、“两个适应”、“三个重构”、“四个提高”和“五个要求”为工作思路，在理事会的坚强领导下，同心协力，锐意进取，不断加强教学基本建设，持续加强师资队伍建设，加快推进学校教育教学改革步伐，努力推动学校科学发展。

黄河交通学院

二〇一六年十二月十六日